



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا نحوية وصرفية
رمز المقرر: ARS7006
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو الصرف
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ١٠
- ز. اعتماد التوصيف ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر دراسة شاملة لقضايا كلية: مثل: النحو العربي وعلاقته بالمنطق والفلسفة، قضية الاستشهاد بالحديث النبوي، حركة عين الفعل، تعدد الأبنية الصرفية وتناوبها... فيقف على تاريخها، وأطوارها، وتحرير الأقوال فيها، ومناقشتها ويقوم الطلاب بتحضير الموضوع ودراسته، وإبداء الرأي فيه ومناقشته بإشراف أستاذ المقرر الذي يدير الحوار العلمي، وينظر مع الدارسين فيما يعترضهم من إشكالات، وغموض، في القضايا، والمسائل، وإعانتهم على تحرير الأقوال فيها، وفهمها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة الدارس على معالجة القضايا الكلية، وتوظيف المسائل والفروع والجزيئات لمناقشة القضايا النحوية والصرفية التي يدرسها، بما يدل على فهمه للأصول العلمية التي بُنيت عليها، مع تنمية الملكة العلمية المبنية على تقبل تعدد الرأي، وتنمية القدرة على الإقناع بالدليل العلمي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون الطالب معرفة شاملة بالعلاقة بين علم النحو والصرف، وعلم الدلالة.	١٤	الحوار والمناقشة	التقويم المستمر.
1.2	أن يناقش الطالب قضية الاستشهاد بالحديث النبوي، ويبين أسبابها، وآراء العلماء فيها.	٢٤	الاعتماد على أداء الطالب في المناقشة والحوار.	التقويم الواقعي لنشاط التعلم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته
1.3	أن يبني الطالب فهمًا واعيًا ناقدًا قادرًا على التمييز بين النظائر والمتداخلات في القضايا التي درسها في هذا المقرر.	٧٤	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر	مناقشة الطالب بما يكشف عن علمه ومعارفه.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يوضّح الطالب أهمية الأدلة والشواهد في تأييد الآراء وتقوية الحجج، واستخدامها بطرائق علمية.	٢٤	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة	التغذية الراجعة والنقد العلمي وبيان جوانب القوة والضعف فيما قدّمه.
2	المهارات			
2.1	أن يطبّق الطالب معرفته النظرية في الردّ على الاتّهامات الموجهة للنحو العربي عند المحدثين.	١م	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	التقويم الواقعي لنشاط التعلّم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته
2.2	أن يقدّم الطالب استجابات مبتكرة أو أصيلة في حلّ مشكلات تعدّد الأبنية الصرفيّة، وتناوبها.	٢م	أوراق العمل، وأساليب حل المشكلات.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة، وتقويم إسهاماته.
2.3	أن يقوّم الطالب محاولات الخروج على أوزان الخليل ابن أحمد العروضيّة.	٣م	الحوار والمناقشة	التقويم المستمر.
2.4	أن يلخّص الطالب قضية من القضايا التي يدرسها بأسلوبه.	٤م	التكليفات العملية والملخصات.	تقويم ما يقدمه الطالب من أعمال ومناقشته وبيان جوانب القوة والضعف.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يطور الطالب قدراته الذاتيّة على النقاش والاحتجاج والاستشهاد.	٢ق	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدّمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتعاون الطالب مع زملائه على إيجاد حلول للقضايا والمشكلات التي يدرسها.	ق ٤	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة
3.3	أن يلتزم الطالب بقيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة.	ق ٥	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة
3.4	أن يوظف الطالب النقد الموجه له في بناء شخصيته العلمية.	ق ٣	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	مناقشة العلاقة بين علم النحو وعلم الصرف، والدلالة.	٣
٢	اتهام النحو العربي قديماً وحديثاً بأنه نحو لفظي.	٣
٣	النحو العربي وعلاقته بالمنطق والفلسفة.	٣
٤	قضية الاستشهاد بالحديث...	٣
٥	حركة عين الفعل.	٣
٦	تعدد الأبنية الصرفية وتناوبها.	٣
٧	التفسير الصوتي للإعلال والإبدال.	٣
٨	مسائل التمرين بين القبول والرفض.	٣
٩	الإمالة والوقف بين القراء والصرفيين.	٣
١٠	مفهوم الخفة والثقل.	٣
١١	مفهوم الزمن في النحو والصرف.	٣
١٢	الخروج عن أوزان الخليل.	٣
١٣	الاختبار النهائي للمقرر	
المجموع		٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	١٥٪ (لمجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	١٠٪ (لمجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	١٥٪ (متوسط مشاركة الطالب)
٤	اختبار نصفي	السادس	٢٠٪
٥	اختبار الفصل النهائي.	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الخصائص، لأبي الفتح عثمان بن جني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط٤

المرجع الرئيس للمقرر

- المنصف لابن جني، شرح كتاب التصريف لأبي عثمان المازني، لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي (٣٩٢هـ)، دار إحياء التراث القديم، ط ١، ١٣٧٣هـ-١٩٥٤م
- سر صناعة الإعراب، لأبي الفتح عثمان بن جني، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، ١٤٢١هـ-٢٠٠٠م
- شرح الكافية الشافية، لجمال الدين أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبالي، تح: عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي كلية الشريعة والدراسات الإسلامية مكة المكرمة، ط ١، ١٤٠٢هـ-١٩٨٢م
- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، لعبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الأنصاري، أبو البركات، كمال الدين الأنباري (٥٧٧هـ) المكتبة العصرية، ط ١، ١٤٢٤هـ-٢٠٠٣م
- شرح الملوكي في التصريف، ليعيش بن علي بن يعيش الأسدي، تح: د. فخر الدين قباوة، المكتبة العربية، حلب، ط ١، ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م
- الممتع الكبير في التصريف، لأبي الحسن علي بن مؤمن بن محمد، الحضرمي الإشبيلي، المعروف بابن عصفور (٦٦٩هـ) مكتبة لبنان، ط ١، ١٩٩٩م
- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (٩١١هـ)، تح: عبد الحميد هنداوي، المكتبة التوفيقية.
- كتب الطبقات، مثل: طبقات النحويين واللغويين، لأبي بكر الزبيدي؛ محمد بن الحسن بن عبيد الله، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، ١٩٨٤م
- المدارس النحوية، لأحمد شوقي عبد السلام ضيف (١٤٢٦هـ)، دار المعارف
- القياس في اللغة، لمحمد خضر حسين، المطبع السلفية، القاهرة، ١٣٥٢م
- في أصول النحو، لسعيد الأفغاني، المكتب الإسلامي، ١٤٠٧هـ، ١٩٨٧م
- مدرسة الكوفة ومناهجها في دراسة اللغة والنحو، عرض وتوجيه، لمهدي المخزومي، المركز الجامعي أمين العقال الحاج موسى - معهد الآداب واللغات، الجزائر، ٢٠١٢م
- الأصول دراسة إبستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، لتمام حسان، عالم الكتب، ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م أصول التفكير النحوي لعلي أبو المكارم
- قضايا نحوية في علم العربية، للسيد أحمد علي محمد، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- الحديث النبوي الشريف وأثره في الدراسات اللغوية والنحوية، د. أحمد ضاري حمادي، ط ١، ١٩٨٢م.
- الحديث النبوي في النحو العربي، د. محمود فجال، أضواء السلف، ط ٢، ١٤١٧هـ-١٩٩٧م
- الإمالة في القراءات واللهجات العربية، د. عبد الفتاح إسماعيل الشلبي، دار ومكتبة الهلال، دار الشروق، ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م
- جميع ما توفره مكتبة كلية اللغة العربية، ومكتبة الملك عبد الله الجامعية من مصادر ومراجع ذات علاقة بمفردات المقرر، مثل:
- كتاب سيبويه، المؤلف: عمرو بن عثمان بن قنبر (١٨٠هـ) تح: عبد السلام محمد هارون مكتبة الخانجي، القاهرة، ط ٣، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م، وشروحه، مثل:
- شرح كتاب سيبويه المؤلف: أبو سعيد السيرافي الحسن بن عبد الله بن المرزبان (٣٦٨هـ) تح: أحمد حسن مهدي، علي سيد علي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط ١، ٢٠٠٨م

-نتائج الفكر في النَّحو، لأبي القاسم عبد الرحمن بن عبد الله بن أحمد السهيلي (٥٨١هـ) دار الكتب العلمية - بيروت ط١، ١٤١٢ - ١٩٩٢ م

-الرّد على النَّحاة، لأحمد بن عبد الرحمن بن محمد، ابن مَضَاء، (٥٩٢هـ) تح: د. محمد إبراهيم البنا، دار الاعتصام ط١، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م

-التبيين عن مذاهب النحويين البصريين والكوفيين، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البغدادي محب الدين (٦١٦هـ) تح: د. عبد الرحمن العثيمين، دار الغرب الإسلامي، ط١، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦ م

-اللباب في علل البناء والإعراب، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البغدادي محب الدين (٦١٦هـ) تح: د. عبد الإله النيهان، دار الفكر - دمشق، ط١، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥ م

- مسائل خلافية في النحو، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البغدادي محب الدين (٦١٦هـ) تح: محمد خير الحلواني دارالشرق العربي - بيروت، ط١، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢ م

- الأشباه والنظائر في النحو لجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، تح: عبد الإله نيهان، وآخرون، مجمع اللغة العربية بدمشق، ١٤٠٧ - ١٩٨٧

-نظرات في اللغة والنحو، لطفه الراوي، بيروت، ط١، ١٣٨٢هـ، ١٩٦٢ م

- اللغة العربية معناها ومبناها تمام حسان، عالم الكتب، ط٥، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦ م.

١. جامع البحوث والرسائل العلمية / <http://waqfeya.com/>

٢. المكتبة الوقفية <http://b7oth.com>.

٣. المكتبة الإلكترونية <https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx>

٤. المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

ومواقع أخرى مثل:

١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى

٢. موسوعة الشعر العربي على موقع جامعة أم القرى.

٣. محركات البحث في الشبكة

لا توجد

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
- مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام شبكة الانترنت الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة-قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات – أعضاء هيئة التدريس.	استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي. -فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها. - فحص عينة من إجابات الطلاب. - تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر. - تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – لجان الجودة - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات -دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة -عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو والصرف د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة

